

Projet pédagogique – Crèche communale

Les Alcyons (2016)

0. Introduction :

Bienvenue à la crèche « Les Alcyons »

Après avoir lu notre Règlement d'Ordre Intérieur, nous vous proposons de découvrir notre projet pédagogique qui va vous permettre de comprendre notre mode de travail avec votre enfant ainsi que nos objectifs pédagogiques.

0.1. Notre équipe :

Comme vous avez pu le lire dans notre règlement, la crèche « Les Alcyons » est agréée et subsidiée par l'ONE pour 51 places. Dans notre crèche, nous sommes 17 puéricultrices qui prenons soin de vos enfants tout au long de la journée, selon un horaire et un temps de travail variable. Nous avons également une cuisinière à mi-temps qui prépare les repas et collations de vos enfants ainsi que deux personnes d'entretien à temps plein qui sont attentives à l'hygiène de notre crèche.

Pour nous encadrer, collaborer avec vous et veiller au bien-être de votre enfant, nous collaborons avec une responsable qui est infirmière et une assistante sociale.



0.2. Nos locaux :

Notre crèche comporte quatre sections, celles-ci sont dites horizontales (soit des enfants qui sont nés aux mêmes périodes). Les puéricultrices accueillent vos enfants de 3 à 36 mois. Nous avons les sections suivantes : Winnies, Titis, Mickeys, Schtroumpfs.

Les groupes évoluent dans un espace adapté aux enfants. Les bébés sont d'abord accueillis dans un local plus cocoon adapté à leurs besoins. Celui-ci dispose de deux dortoirs, d'une biberonnerie et d'une salle de vie.

Une fois que les enfants se déplacent en marchant ou à quatre pattes, le groupe change de local pour se retrouver dans une section « Moyens/Grands ». Celle-ci dispose d'un dortoir, d'une pièce de vie et d'une salle de bain accessible aux enfants plus grands lors de l'apprentissage de la propreté.

Pour vous donner un aperçu de notre établissement, voici quelques photos.

0.3. Petites Règles importantes :

Nous profitons de ce projet pédagogique pour vous rappeler les quelques règles suivantes. Elles sont importantes pour le bon fonctionnement et le bien-être de tous dans cette mini société qu'est la crèche.

- Avoir déjeuné à la maison
- Arriver propre à la crèche (lange)
- Enlever les chaussures et mettre les pantoufles (hygiène)
- Arriver à l'heure : le matin avant 09h00 et le soir pour 18h00 (ceci afin de pouvoir vous raconter la journée de votre enfant)
- Veiller à être en ordre de langes, vêtements de rechange, dossier administratif, fiches de présences...
- Toujours fournir un certificat médical pour l'administration de médicaments à recevoir dans nos locaux
- En cas d'absence ou de retard, prévenir la crèche avant 09h00
- Rentrer le certificat médical au plus tard le jour du retour à la crèche

0.4. Une journée type à la crèche :

Ci-dessous, nous vous détaillons son déroulement (chaque point est abordé de manière plus spécifique dans les différents chapitres suivants):

-Pour commencer la journée, votre enfant est accueilli entre 7h15 et 09h00 dans sa section ou dans la salle d'accueil. Ceci en fonction de l'avancement du nettoyage des sections.

-A 9h00, les enfants de chacune des sections vont dans leur local respectif et un rituel d'accueil est commencé : une chanson de bienvenue, la mise en image des enfants présents et absents,...

-De 09h15 à 10h00, nous proposons à votre enfant des activités dirigées (nous vous les expliquerons de manière plus détaillée dans les chapitres suivants).

-Vers 10h30, votre enfant a sa première collation (généralement une soupe ou un jus de fruits frais).

-Vers 11h00, votre enfant mange son repas. Le menu de la semaine est affiché dans le couloir.

-Vers 11h30, votre enfant est changé et mis en body pour pouvoir aller au lit.

-De 12h00 à 14h00, c'est le moment de la sieste.

-De 14h00 à 15h00, votre enfant profitera d'un temps libre où il pourra jouer selon ses envies.

-Vers 15h00, votre enfant aura son goûter (des fruits sous forme de panade, de compote ou de morceaux, un produit laitier, un féculent : céréale, pain,..).

- Vers 17h00, les enfants sont regroupés dans la salle d'accueil.

- A 18h15, la crèche ferme ses portes

Ces rythmes sont évidemment adaptés à chaque enfant (par exemple, les tout-petits auront leur biberon en fonction de leur rythme et leur besoin de sommeil sera respecté). Les horaires de cette journée type ne sont pas rigides mais cela vous donne une idée du déroulement de la journée de votre enfant.

0.5. Notre pédagogie :

Au quotidien, notre attention est portée à la fois sur votre enfant :

- Dans le respect des étapes de son développement (moteur, affectif, cognitif et relationnel)
- Dans le respect de son rythme
- Dans une attention portée à sa sécurité de base et à sa confiance en soi
- Dans la prise de conscience de lui-même et de son environnement afin qu'il accède petit à petit à son autonomie
- Dans sa santé

- Dans la continuité des relations et de son vécu, en respectant ses repères

Et nous portons également attention à sa famille :

- A travers une continuité dans votre accompagnement
- A travers l'établissement d'une relation de confiance entre vous et nous
- A travers notre dynamique de professionnalisation (formations, réunions, ...).

Ces principes nous servent de repères dans notre travail au quotidien avec vos enfants!

1. LA FAMILIARISATION

1.0 Quelques étapes avant le jour 1 :

L'inscription de votre enfant à la crèche « les Alcyons » débute par un premier rendez-vous administratif. L'assistante sociale vous invite à la crèche pour officialiser l'inscription et vous propose, dans le même temps, de faire une première visite des lieux.

Dans un second temps, vous êtes invités à une réunion collective en début de soirée. Cette réunion, vous permet de rencontrer, l'assistante sociale, l'infirmière et les autres futurs parents de la crèche. Elle a pour objectif de vous expliquer en détail le fonctionnement de notre structure d'accueil. Nous vous expliquons très clairement les points du règlement et l'organisation générale. A la fin de cette réunion, une visite des locaux est possible. Cette fois, la crèche étant vide de ses occupants habituels, vous pouvez entrer dans les sections.

Une fois la naissance passée, l'assistante sociale vous proposera une visite à domicile. Elle aura ainsi l'occasion de finaliser le dossier d'inscription de votre enfant. Elle est également à votre écoute et à votre disposition pour toutes interrogations. Pour terminer cette visite, l'assistante sociale vous indiquera le déroulement de « la période de familiarisation », et vous donnera une invitation pour le drink de bienvenue à la crèche.

Le drink de bienvenue se déroule toujours en après-midi. Vous y êtes convié avec l'enfant et les personnes de votre entourage, parents, grands-parents, frères et sœur de l'enfant... qui souhaitent connaître un peu le monde de la crèche. Lors de ce temps convivial, vous pourrez rencontrer les puéricultrices de votre enfant, les autres parents et les futurs camarades de jeux de votre enfant.

1.1 La période de familiarisation, qu'est-ce que c'est ?

C'est une période importante qui rencontre différents objectifs :

- Créer un lien rassurant entre votre enfant, vous et nous
- Mettre tout le monde en confiance

- Accompagner les émotions qu'une séparation entre vous et votre enfant peut susciter chez vous et votre enfant
- Faire connaissance, répondre à vos questions
- Compléter le dossier de votre enfant qui nous permettra de connaître ses petites habitudes, ses préférences, les informations sur sa santé, son rythme de sommeil, son alimentation, etc.

Cette période est un moment obligatoire pour tout le monde. Elle dure au minimum 5 jours, quel que soit l'âge de votre enfant et ce même si un grand frère ou une grande sœur est déjà venu dans notre crèche. Pendant cette période de familiarisation, chaque jour, votre enfant restera un peu plus longtemps à la crèche, d'abord en votre présence et puis, petit à petit, sans vous (30 min, 45 min, 1h, un premier repas et enfin une première sieste).

Concrètement, voici le programme type de cette période de familiarisation (les heures sont à convenir avec les puéricultrices).

Jour 1 : Vous entrez avec votre enfant dans sa section et vous faites plus amplement connaissance avec nous. Cette rencontre dure +/- 30 min.

Jour 2 : Vous entrez à nouveau en section avec votre enfant et vous restez sur place à observer votre enfant dans la crèche en relation avec nous et avec les autres enfants présents (30 min à 1h environ). Nous vous invitons à compléter le dossier de votre enfant et répondons à vos questions.

Jour 3 : Votre enfant reste seul une à deux heures dans la crèche à partir de 9h15. Nous profiterons de ce moment pour terminer de remplir les documents administratifs et le dossier médical (merci de prévoir le carnet de santé de l'enfant)

Jour 4 : Votre enfant reste une petite demi-journée sur place (arrivée avant 9h et départ à 11h30). Ce sera l'occasion pour votre enfant de manger son premier repas et sa première collation à la crèche ou de vivre sa première sieste.

Jour 5 : Votre enfant reste une petite journée sur place.

Cette période n'est pas fixe et rigide dans le temps. Nous pouvons l'ajuster à vous et votre enfant. Ceci en tenant compte de vos réactions, de celles de votre enfant et de nos perceptions. Il arrive donc que cette période dure au-delà de 5 jours. Ce sera pour vous et nous l'occasion d'en discuter et d'échanger sur vos impressions et votre ressenti. Nous sommes attentives aux émotions que cela peut susciter chez vous et votre enfant. Dans notre crèche, nous souhaitons accueillir les émotions et les craintes qui émergent avec respect et bienveillance. Il est important pour nous que vous vous sentiez en sécurité, pour que votre enfant se sente, à son tour, en sécurité dans notre crèche.

Afin que votre enfant soit rassuré, quand vous ne serez plus présent auprès de lui à la crèche, nous lui proposons son « objet transitionnel » (tétine, doudou, foulard...). Il s'agit d'un objet qui vient de sa maison et qui porte votre odeur. Cet objet est important parce qu'à chaque fois qu'il en ressentira le besoin, il pourra l'utiliser et le manipuler. Toujours dans l'idée que votre enfant se sente bien dans notre crèche, nous lui parlons des personnes absentes qui comptent pour lui (de vous, de ses frères et sœurs,...).

Chaque enfant et chaque famille est différente. Nous observons et respectons le rythme de chacun par rapport à cette séparation. Certains enfants ont besoin de rester plus longtemps dans nos bras après votre départ tandis que d'autres iront plus facilement vers les autres enfants.

Enfin, pour conclure cette explication sur la période de familiarisation, nous souhaitons vous prévenir qu'il arrive qu'après une période d'absence prolongée de votre enfant à la crèche, une phase de re-familiarisation soit envisagée.

2. LES TRANSITIONS

2.1. Matin et soir

Chaque jour où votre enfant viendra dans notre crèche, il se séparera de vous pour venir chez nous. Le soir, il nous quittera pour revenir vers vous. Nous sommes attentives à ces moments de transitions, de séparations du matin et du soir. Il est important pour votre enfant de se sentir en sécurité et qu'il ressente une continuité dans ces moments-là. Nous avons aménagé l'espace de la crèche afin que nous soyons facilement à votre disposition pendant ces moments spécifiques.

Pour l'accueil du matin (entre 07h15 et 9h00) et de la fin de la journée (entre 17h00 et 18h15), nous réunissons les enfants dans la salle d'accueil. C'est l'occasion pour nous de vous faire un compte rendu de la journée que nous avons passé avec votre petit.

Chaque enfant a donc trois ou quatre puéricultrices de référence. On parle d'équipe référente. A celle-ci s'ajoute une équipe de papillons. Il s'agit de puéricultrices volantes qui soutiennent les équipes référente en place et suppléent en cas d'absences. Vos enfants sont donc habitués à elles et vous les rencontrerez également.

Nous pensons que votre enfant sera alors habitué à rencontrer plusieurs personnes et à créer un lien de confiance avec chacune d'elles. Il nous importe que vous puissiez confier votre enfant en toute confiance à toutes les puéricultrices de notre crèche.

2.1.1. Comment se passe la transition du matin ?

Tous les jours, vous préparez votre enfant pour sa journée à la crèche. Vous lui enlevez son manteau, lui mettez ses pantoufles. Votre enfant dispose d'un casier et d'un vestiaire à son nom.

C'est à ce moment que les informations sur votre enfant sont échangées (s'est-il réveillé en forme ?, la nuit a-t-elle été perturbée ?, qu'a-t-il mangé le matin ?,...). Votre enfant est présent et participe à cet échange. Ces informations nous permettent de nous ajuster au mieux à ses besoins.

2.1.2. Et celle du soir ?

Le soir, les rôles s'inversent. Vous sonnez à la porte et nous prévenons votre enfant de votre arrivée. Nous vous expliquons alors la journée qu'il a passée. A quoi il a joué, avec qui il a joué, ce qu'il a mangé, comment il a dormi, ce qui s'est passé pour lui dans la journée. Vous le préparez pour quitter la crèche, lui remettez ses chaussures et son manteau.

2.1.3. Et les séparations ?

Afin de faciliter ces transitions du matin et du soir, nous respectons les rituels de séparation de votre enfant tels que le passage de bras à bras, l'au revoir par la fenêtre, le doudou, le bisou...

Nous respectons également votre rythme et celui de votre enfant dans vos séparations et vos retrouvailles. Cela ne se passe pas forcément tous les jours de la même façon, quelque fois les séparations prennent plus de temps. Ces fluctuations sont acceptées dans notre crèche et nous tentons alors de vous rassurer le plus possible et d'apaiser les émotions qui peuvent émerger suite à ces séparations. Pour apaiser votre enfant nous lui parlons de vous et de sa famille. Et pour vous donner une idée de ce qu'à vécu votre enfant à la crèche pendant la journée, nous avons installé des cadres numériques où défilent les photos des moments forts de la journée. Nous affichons également dans le couloir d'accueil le menu des repas qu'il a mangé à la crèche et les activités prévues.

2.2. Salle d'accueil vers la section

Chaque matin, votre enfant est accueilli dans la salle d'accueil. Une fois la section prête, les puéricultrices accompagnent votre enfant vers son lieu de vie familial. Une fois arrivé dans leur espace de vie, les puéricultrices prennent le temps de l'accueil de chacun. On se salue, on chante quelques chansons, on lit une histoire. Cette ritualisation permet à chacun de retrouver ses repères.

2.3. Le passage de la section des « Petits » à la section des « Moyens/Grands »

Lorsque votre enfant grandit, ses besoins changent. Son rapport à l'espace change également. Nous adaptons les locaux en fonction de ses besoins. Il sera avide de nouvelles

expériences. Une fois que les enfants de la section se mettent en mouvement, l'ensemble du groupe passe de la section des bébés vers la section des « moyens-grands ».

Les sections des « Moyens/Grands » profitent effectivement d'espaces plus larges. Ils profiteront également du local de psychomotricité pour se mouvoir en toute sécurité.

Ce passage est une grande étape pour votre enfant et il arrive qu'il suscite des émotions chez vous lorsque vous constatez que votre enfant est de plus en plus autonome. Ce passage se fait en douceur. Les puéricultrices accompagnent le groupe d'enfant, il n'y a que l'espace qui change.

Lors de ce changement, nous vous invitons à venir voir ce nouvel espace de vie. Dans ce nouvel espace, certaines petites choses du quotidien de votre enfant changeront. Ils partageront tous le même dortoir, apprendront petit à petit à manger à table... Ils profiteront plus du local de psychomotricité ou des activités culturelles proposées.

2.4. Aménagement de fin de parcours

Le choix de l'école de votre enfant est de votre responsabilité. L'inscription à l'école est également de votre responsabilité. Il est néanmoins important de nous avertir dès que vous savez quand votre enfant entrera à l'école. Chaque année, une réunion des parents autour du thème : « Comment préparer mon enfant pour l'entrée à l'école » est organisée par les responsables de la crèche.

De même que nous accordons une grande importance aux moments de transition, il est important de consacrer un temps à ce passage important vers l'école maternelle. Une date claire de fin de groupe vous est communiquée. Cette date coïncide avec l'entrée de votre enfant à l'école.

Ce passage vers l'école, peut susciter beaucoup d'émotions, qu'elles soient positives ou négatives tant chez vous que chez votre enfant. Il est important alors de prendre du temps pour en parler. Lorsque ce passage est difficile, nous avons également créé un document à visée pédagogique avec des « trucs et astuces » que nous pouvons vous transmettre afin de faciliter ce passage.

2.4.1. Et concrètement, comment cela se passe-t-il ?

Au quotidien, afin de faciliter ce passage, nous accompagnons votre enfant, toujours avec votre collaboration, vers une autonomie de plus en plus grande.

Nous veillons à lui expliquer ce qui va se passer dans les prochains jours à l'école maternelle. Pour ce faire, nous utilisons des supports de la littérature pour enfant ou des reportages

photos des écoles de notre commune. Son départ est fêté en votre présence et celle des autres enfants de notre crèche.

En règle générale, il est demandé aux parents que l'enfant ne reste pas à la crèche les quelques jours qui précèdent son entrée à l'école. Ceci a pour but, de le préparer à ce changement important et qu'il comprenne bien que la vie à la crèche est terminée.

3. LA RELATION DE CONFIANCE AVEC LES PARENTS

Pour pouvoir s'épanouir dans notre crèche, votre enfant a besoin de sentir qu'une relation de confiance existe entre vous et nous.

Nous pensons que la qualité du premier contact établi et la clarté des explications du projet d'accueil vous permettent de plus facilement nous accorder votre confiance.

3.1. De l'importance de communiquer :

Il est important pour nous de dialoguer avec vous, de vous écouter, sans interprétation ni jugement.

Comme nous l'avons expliqué plus haut, les séparations ne sont pas toujours faciles, ni pour vous, ni pour votre enfant. Des émotions peuvent apparaître parce que c'est une période de réaménagement pour votre famille. Cela peut susciter de l'inquiétude, un désir de surprotection, éventuellement de la revendication et de l'ambivalence par rapport à nous. Nous sommes attentives à ces vécus et nous souhaitons dialoguer avec vous de tout cela avec bienveillance.

En effet, nous pensons que pour votre enfant, le fait de sentir qu'une relation de confiance existe entre vous et nous, de repérer cette coopération, contribue à créer sa base sécurisante, son bien-être.

3.2. Et si nous ne sommes pas d'accord ?

Il arrive qu'il y ait des différences entre votre modèle éducatif et notre projet d'accueil. Il est important pour nous de pouvoir établir un dialogue avec vous autour de ces choix éducatifs. Nous vous expliquerons le fondement de nos références éducatives tout en étant attentives à vos références familiales. Ensemble, nous évaluerons comment nous pourrions ajuster vos et nos pratiques au profit de tous et notamment de votre enfant.

Les moments privilégiés pour établir cette relation de confiance, au-delà du premier rendez-vous que vous aurez eu avec l'assistante sociale, sont les temps où nous échangeons pendant les périodes de transitions. Mais cela peut également se faire de manière plus confidentielle dans le bureau de la responsable.

Nous pouvons également profiter des réunions annuelles, des drinks, des goûters, des fêtes,... qui sont tant de moments où nous pouvons nous rencontrer pour davantage faire connaissance et construire une relation basée sur la confiance.

4. RESPECT DU RYTHME

Aux « Alcyons » nous accueillons les émotions de votre enfant et nous respectons son rythme propre. Ce rythme est respecté à différents niveaux : au moment des repas, par rapport à son sommeil, lors de son passage de la section des « petits » vers celle des « Moyens, grands », dans son autonomisation, dans l'apprentissage de la propreté ou encore dans le passage à l'école maternelle.

4.1. Les repas

Nous vous demandons que votre enfant ait pris son premier repas à la maison. Ensuite, l'horaire des repas à la crèche est le même chaque jour (mis à part pour les bébés). Une collation est prévue à 10h00 (soupe ou jus de fruit), un repas chaud est prévu vers 11h00 et à 15h00 un goûter. Chaque jour l'infirmière vous indique le menu du jour au moyen du panneau d'affichage. Vers 17h00 une petite collation est donnée à vos enfants (biscotte, galette de riz).

4.1.1. Comment le repas se déroule-t-il ?

Nous veillons à apporter à votre enfant une alimentation saine, variée et équilibrée. Des menus ont été établis par l'infirmière chaque semaine suite aux conseils de la diététicienne de l'ONE. La consistance varie en fonction de l'âge de votre enfant (liquide, mixé, écrasé, séparation des aliments dans l'assiette et enfin petits morceaux) et au cas par cas. Il passera donc du biberon au repas à la cuillère et finira par apprendre à manger seul petit à petit dès qu'il sera prêt. Pour les plus grands une proposition de self-service est faite. L'enfant peut se servir lui-même. Il reste néanmoins important qu'il mange tout en quantité équilibrée. Cette évolution d'apprentissage s'adapte à son rythme.

C'est toujours en collaboration avec vous que nous entamons ces différents apprentissages qui amènent votre enfant vers plus d'autonomie.

Cet apprentissage n'est pas fixe et rigide dans le temps. Votre enfant évolue à son propre rythme et les allers retours sont autorisés. Nous sommes attentifs aux besoins de votre enfant, à ses goûts et à ses préférences dans le déroulement des repas. Par ailleurs, nous tenons compte des éventuels régimes alimentaires qu'il devrait suivre pour raison médicale. Il est donc important dans ce cas de figure de nous fournir un document médical indiquant les aliments à supprimer.

Dans la section des « Petits », en fonction de son développement psychomoteur, nous donnerons à votre enfant son biberon dans un fauteuil adapté au confort de tous (le confort de votre enfant et le nôtre). Ensuite, nous lui donnerons ses repas dans un relax. Enfin, quand il se tiendra assis, nous positionnerons votre enfant dans une chaise haute sécurisée.

Dans la section des « Moyens/Grands » votre enfant mangera autour d'une table à sa hauteur avec les autres enfants. Chacun dispose de sa petite chaise. Nous l'invitons à utiliser des couverts en plastique pour apprendre petit à petit à manger seul. Le groupe d'enfant montre ici toute sa richesse parce que c'est un moment où l'un imitera l'autre dans son apprentissage.

4.1.2. Mais ce n'est pas tout :

Lorsque votre enfant sera dans la section des « Moyens/Grands », il sera également sensibiliser au respect de certaines règles de vie, tel que aller s'asseoir à table dans le calme, ou encore de quitter la table quand tout le monde a terminé de manger son repas. Ces règles de vie permettent à votre enfant de vivre ce moment du repas dans de bonnes conditions. L'ambiance y sera plus paisible et cela diminuera les sources de conflits.

4.2. Le sommeil

Le moment de repos se déroule de 12h00 à 14h00 pour tout le monde. Néanmoins, le besoin de sommeil de votre enfant est respecté, d'autant plus lorsqu'il est petit.

Chaque section a sa chambre et chaque enfant a son lit. Cela permet d'assurer une certaine continuité et des repères stables pour votre enfant. Son lit est aménagé selon ses besoins (doudou, peluche, photos...). Nous sommes présentes dans chacune des sections afin de surveiller les siestes. Afin de respecter au maximum le rythme de sommeil de chacun, nous vous demandons dans la mesure du possible de ne pas venir chercher votre enfant pendant la sieste.

4.3. La propreté

Dès que son développement psychomoteur le permet, nous proposons à votre enfant d'approprier petit à petit le petit pot et ce, toujours avec votre collaboration. En effet, il est important que nous travaillions ensemble cet apprentissage afin d'assurer une cohérence à votre enfant.

Nous respectons son rythme, nous l'encourageons sans pour autant fixer d'échéance fixe et sans pression. Nous veillons à avoir une attitude de soutien auprès de votre enfant, sans excès de félicitation ou de manifestation négative (réprimande, déception,...).

5. AMENAGEMENT DE L'ESPACE ET ACTIVITES

5.1. L'aménagement de l'espace de notre crèche est conçu pour :

- Garantir un contact visuel entre votre enfant et nous afin d'assurer sa sécurité affective et physique: l'enfant a besoin du regard de l'adulte pour être apaisé et sécurisé
- Permettre des moments privilégiés entre votre enfant et nous parce qu'en collectivité, chaque enfant a besoin de moments d'exclusivité avec l'adulte qui s'occupe de lui (les moments de soins, les biberons sont tant de moments privilégiés)
- Offrir à votre enfant des conditions de sécurité physique et psychique dans ses activités. Pour jouer, apprendre, construire, s'amuser, il a besoin d'un périmètre de sécurité pour que son « espace » soit respecté sans interruptions permanentes par ses camarades et le personnel
- Offrir une richesse et une variété d'expérimentation. La richesse d'un espace ne dépend pas du nombre de jouets mais plutôt de leurs variétés (formes, couleurs, tailles, textures...). Avoir plusieurs jeux à disposition permet à votre enfant de les choisir, de les échanger. Cela diminue également les sources de conflits.
- Permettre des activités et des rythmes différenciés selon les besoins de votre enfant. Il s'agit d'offrir des espaces sécurisés pour que petits et grands puissent bouger librement en délimitant des espaces. Le nombre de conflits diminue également si les enfants ont assez d'espace.
- Favoriser les interactions entre votre enfant et les autres enfants du groupe et démarrer le processus de socialisation.

Ainsi, l'aménagement de l'espace et la pédagogie de notre crèche visent à soutenir les interactions entre les enfants. Nous veillons à ce qu'elles aient lieu dans le respect de chacun.

5.2. Et concrètement ?

Comme nous vous l'avons expliqué plus haut, notre crèche comporte quatre sections.

Les groupes et les sections sont aménagés en fonction de l'âge et de l'évolution des enfants accueillis. Nous tenons à favoriser une ambiance posée et des espaces protecteurs qui permettent à votre enfant de bouger en toute liberté.

Lorsque votre enfant est dans la section des « Petits », nous favorisons la position couchée sur le tapis afin de lui donner la possibilité de se développer de manière harmonieuse d'un point de vue psychomoteur. Le matériel de notre crèche évolue avec le développement de votre enfant. Quand il est plus grand et qu'il commence à se tenir debout, nous lui donnons par exemple des modules sur lesquels il peut s'appuyer.

Lorsque votre enfant est chez les « Moyens/Grands », il profitera d'un espace de jeux plus grand où il pourra vivre d'autres expériences et utiliser du matériel et des modules de jeux adaptés à son âge.

Chaque groupe fonctionne donc en grande partie séparément mais, comme nous vous l'avons expliqué, il existe des moments d'interactivités entre les groupes, notamment à l'accueil du matin, en fin de journée ou encore lors des fêtes.

Par ailleurs, dès que le climat le permet, votre enfant a la possibilité de jouer à l'extérieur, sur l'une de nos cours. L'aménagement extérieur est conçu pour assurer une grande liberté de mouvements en toute sécurité.

Le local de psychomotricité est également fort exploité.

5.2.1. Un matériel ludique et varié :

Le matériel et le mobilier utilisés dans notre crèche dépendent de l'âge de votre enfant et donc de son développement psychomoteur.

Nous utilisons un matériel ludique et éducatif varié, coloré, sécurisé et en nombre suffisant. Les jouets sont choisis en fonction de leurs intérêts sensoriels et de leur maniabilité. Des textures différentes, des touches différents permettent d'étendre le champ d'exploration de votre enfant.

Dans les espaces de vie, votre enfant est libre de circuler en fonction de ses besoins (espace douceur avec des coussins, des jouets doux, des tapis ; jeux d'éveil ; modules de psychomotricité ; jeux d'imitation/dînette ; coin lecture...).

Toutes les activités et les espaces visent l'activité propre de votre enfant, son autonomie et ses initiatives.

5.2.2. Les activités :

Tout au long de la journée, nous proposons à votre enfant des activités dites « libres » ou « dirigées ».

- Pendant ce temps « libre » :

C'est le moment où votre enfant exerce son imagination et son accès progressif à la symbolisation. Il profite de ces moments pour aller d'un jeu à l'autre, pour observer, se reposer...

Dans le local de psychomotricité, de grands modules sont mis à sa disposition, en fonction de son âge, pour grimper, sauter, bouger, se cacher, acquérir les notions d'espace, d'équilibre, de dedans et de dehors... Il pourra utiliser le bac à balles, le tunnel, les caisses, le bac à riz...

Du matériel plus fin est également mis à sa disposition : des objets doux (coussins, peluches, tissus...), des objets à manipuler, des jeux de construction, des jeux qui touchent à l'aspect représentatif (jouer à la poupée, à la dînette...).

C'est par la variété des expériences de manipulation et de jeux que votre enfant développe ses compétences cognitives et motrices.

Les activités libres permettent aussi à votre enfant de rencontrer ses camarades dans les jeux, les interactions, quelquefois les conflits... et dans les limites.

- Pendant les activités « dirigées » :

Ces activités permettent à votre enfant de développer ses compétences dans un cadre plus défini. Nous encourageons l'expression individuelle de votre enfant.

Ces activités concernent des manipulations de base (eau,...) et des activités créatives (peinture, crayons, collage, perles,...) et des activités plus physiques (psychomotricité...). Nous n'obligeons pas votre enfant à participer, à « faire », ni à obtenir un résultat de « qualité ». En effet, la trace laissée par votre enfant n'est pas le but en soi de l'activité. L'important est qu'il y éprouve du plaisir.

Parmi les activités dirigées, nous souhaitons sensibiliser votre enfant à la culture. Nous lui proposons alors des lectures de contes, de l'éveil musical... Ces activités sont souvent encadrées par des animatrices compétentes qui viennent régulièrement à la crèche rencontrer vos enfants.

6. ENCADREMENT

6.1. Les adultes présents autour de votre enfant :

- Les parents : vous êtes les premiers intervenants auprès de votre enfant
- Les puéricultrices qui accompagnent votre enfant à la crèche
- L'infirmière et le Docteur Charles, médecin de la crèche, qui veillent à la santé de votre enfant
- L'assistante sociale qui gère les informations sociales et administratives
- Le personnel de cuisine et d'entretien qui répond aux besoins d'intendance et d'hygiène
- L'O.N.E. qui nous oriente dans la qualité de notre accueil et qui nous octroie les agrégations et les subsides
- Les partenaires éducatifs (animateur d'éveil musical, animatrice qui lit des contes...)

Les responsables de la crèche « Les Alcyons » veillent à notre bien-être. Elles sont attentives à l'importance d'une communication efficace et aisée dans notre équipe.

Les moments formels (réunion, journée pédagogique,...) et informels (pause,...) sont l'occasion d'échanger sur les enfants et sur soi.

6.2. Les stagiaires :

Ils sont toujours accompagnés par notre équipe. Nous demandons aux stagiaires d'être attentifs à se mettre dans le rythme de travail de notre équipe et à respecter notre projet d'accueil. Une étroite collaboration est entretenue avec l'école afin d'assurer une cohérence entre leurs attentes de formation et les attentes du projet d'accueil. Le projet de stage s'inscrit avant tout dans une dynamique qui se centre sur l'enfant et sur son bien-être avant de répondre aux exigences de formations scolaires. Nous annonçons l'arrivée d'un futur stagiaire. Il est alors présenté à l'équipe, à votre enfant et à vous-même. Nous vous expliquons quelle place il aura dans l'équipe et quelles tâches lui seront confiées.

6.3. Les formations :

Nous sommes inscrites dans un processus de « formation continue ». En effet, pour travailler en crèche, nous devons avoir un diplôme de puériculture de base et ensuite nous former tout au long de notre carrière professionnelle.

Chaque année nous avons la possibilité de nous inscrire à des formations proposées par l'O.N.E. Différents membres de l'équipe ont déjà suivis plusieurs formations.

Le milieu d'accueil organise chaque année deux journées pédagogique afin d'améliorer notre travail quotidien.

6.4. Les Partenaires :

Notre crèche se situe sur le territoire de la commune de Berchem-Sainte-Agathe et nous échangeons régulièrement avec les associations de celle-ci : bibliothèque francophone, centre culturel, extrascolaire....

7. OBJECTIFS (Plan Qualité)

Nous avons décidé pour ces 3 années à venir de suivre les objectifs principaux suivants :

L'article 14 du code de Qualité de l'ONE

« Le milieu d'accueil met en place une politique de développement des compétences professionnelles de tout son personnel qui contribue à l'amélioration de la qualité de l'accueil. »

Sous objectifs 1 : Formation du personnel

- **Moyen 1** : L'équipe est régulièrement envoyée en formation, afin de réfléchir sur les pratiques de chacun. Des journées pédagogiques sur des thèmes liés à notre projet d'accueil sont organisées à la crèche.
- **Moyen 2**: Durant la période de transition (fin de groupe, ouverture d'un nouveau groupe), 3 Demi-journées d'animations sont organisées. L'assistante sociale encadre chaque équipe durant ces moments. Ils sont mis à profit pour porter une réflexion sur le travail passé, pour revoir certaines notions théoriques, pour présenter le nouveau groupe et préparer l'équipe à cette nouvelle aventure.
- **Moyen 3** : Equipe de papillons : il s'agit d'un groupe de 3 puéricultrices qui sont disponibles pour les remplacements lors des formations.

Sous-objectif 2 : Feed-back des formations

- **Moyen 4** : Une réflexion est engagée en équipe pour régulièrement faire un feed-back des formations de chacun. Les informations apprises en formation pourraient être mieux échangées et mises en pratique. Ceci afin d'éviter d'entrer dans une routine. Ceci lors de temps de midi « causerie ». Il s'agit d'un temps d'échange, celui-ci peut amener l'équipe dans une réflexion et pousser les uns et les autres dans un renouvellement quotidien.

L'article 7 du code de Qualité de l'ONE

« Assurer une continuité dans l'accueil : Le milieu d'accueil veille à la continuité de l'accueil : stabilité des personnes qui prennent soin des enfants, continuité des interactions et cohérences des pratiques. »

Sous-objectif 1 : Equipe de référente

- **Moyen 5**: Chaque enfant évolue dans une même équipe. Il est accueilli dès sa familiarisation par des puéricultrices qui l'accompagneront jusqu'à son entrée à

l'école. L'enfant, ses parents et les puéricultrices établissent dès lors un lien de confiance qui se nourrit jour après jour.

- Moyen 6: Equipe des papillons. Afin de permettre à chacun de suivre ses formations, de prendre ses jours congés le plus sereinement possible, notre milieu d'accueil dispose d'une équipe de papillon. Il s'agit de trois puéricultrices qui font partie à part entière de la section. Elles participent à la vie de celle-ci et agissent avec l'enfant dans la continuité de ce qui est fait d'ordinaire avec l'équipe référente.
- Moyen 37: Afin que chacun se sente accueilli, entouré en confiance, la crèche se veut un lieu convivial. Le personnel est à l'écoute des parents chaque jour (matin et soir) mais aussi dans les moments informels, goûter, fête Saint-Nicolas...

L'article 2 du Code de Qualité de l'ONE

« Le milieu d'accueil développe des dispositifs pour mettre en place une relation de confiance avec les parents (les familles) et la consolider au quotidien. »

- Moyen 8: La période de familiarisation (voir explication dans le projet pédagogique)
- Moyen 9: Une multitude de moment formel ou informel sont à disposition des parents. Le temps d'accueil du matin et du soir. Mais aussi les rendez-vous avec l'assistante sociale ou l'infirmière qui sont toujours l'occasion d'échanger sur l'évolution de votre enfant. Les fêtes organisées durant le séjour de votre enfant : le drink de bienvenue, la fête de Saint-Nicolas, la fête de départ,...sont de nombreux moments où vous avez l'occasion d'échanger avec le personnel et d'entrer dans le milieu de vie de votre enfant.