

"Tout le monde est un génie. Mais si on juge un poisson sur sa capacité à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide."

- Albert Einstein

"L'éducation consiste à comprendre l'enfant tel qu'il est, sans lui imposer l'image de ce que nous pensons qu'il devrait être."

- Jiddu Krishnamurti

"Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village."

- Proverbe malien

"L'éducation développe les facultés mais ne les crée pas."

- Voltaire

"Dis moi et j'oublie. Montre moi et je me souviens. Implique moi et je comprends."

- Proverbe chinois

"L'élève n'est pas qu'un vase qu'on remplit mais un feu qu'on allume."

- Montaigne

"Un monde digne des enfants est un monde où tous les enfants sont assurés d'un bon départ dans la vie."

- Déclaration de l'ONU - mai 2002

"Toutes les grandes personnes ont d'abord été des enfants, mais peu d'entre elles s'en souviennent."

- Antoine de Saint Exupéry

"La véritable éducation consiste à tirer le meilleur de soi-même."

- Gandhi

"Si vous pensez que l'éducation coûte cher, essayez l'ignorance."

- Derek Bok

PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'ECOLE
COMMUNALE PRIMAIRE DE BERCHEM-SAINTE-AGATHE

« LES LILAS »

Avenue du Hunderenveld, 45
1082- Berchem-Sainte-Agathe

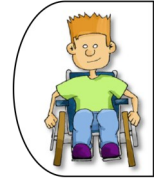
02/ 563.52.10

Les Lilas
École communale | Primaire



Directrice : Evelyne GERREBOS

- ✓ Recevoir d'anciens élèves venant parler de leurs parcours scolaires.
- ✓ Intervention du centre Psycho Médico Social à présentation de ce que sont les études secondaires et des différents choix qu'elles offrent.



10. **Intégration des élèves issus de l'enseignement spécialisé :**

- ✓ Recevoir les demandes d'accueil d'enfants issus de l'enseignement spécialisé.
- ✓ Analyser les ressources de l'école afin d'accueillir l'enfant différent dans les meilleures conditions.
- ✓ Accueillir l'enfant différent après concertation de l'équipe éducative et la mise en place du protocole d'intégration.
- ✓ Créer des liens avec les écoles d'enseignement spécialisé de la commune.
- ✓ Permettre aux personnes ressources de l'enseignement spécialisé (interprète, aide pédagogique, kiné...) de pouvoir aider l'enfant différent dans les meilleures conditions.

- ✓ Remédiation individuelle par un professeur de l'établissement.
- ✓ Utilisation de fichiers pour la remédiation mais aussi pour le dépassement.

8. Organisation d'une année complémentaire pour acquérir les socles de compétences :

- ✓ Constitution du dossier de l'enfant.
- ✓ Intervention du Centre Psycho Médico Social.
- ✓ Leçons adaptées : L'enfant rejoint le groupe dans une autre classe afin de profiter de la leçon (remise à niveau).
- ✓ L'enfant est pris en charge par le maître de remédiation (individuellement ou en petits groupes, maximum 3 élèves).



9. Transition entre les deux dernières années de l'enseignement primaire et le premier degré de l'enseignement secondaire.

- ✓ Mise en œuvre d'une méthode de travail.
- ✓ Apprendre à travailler seul.
- ✓ Gérer :
- ✓ son emploi du temps (anticiper).
- ✓ l'organisation du travail en fonction du planning de la classe.
- ✓ le journal de classe par semaine / par mois.
- ✓ Rechercher individuellement des documents pour un travail précis (ex : éloquence...)
- ✓ Synthétiser individuellement un travail.
- ✓ Apprendre à noter l'essentiel (mots-clés...).
- ✓ Résumer des livres, des articles de journaux.
- ✓ S'intéresser à l'actualité.
- ✓ Travailler en groupe.
- ✓ Préparation active au Certificat d'Etudes de Base.
- ✓ Accepter les invitations faites par les écoles secondaires.
- ✓ Visiter et participer à des journées « Portes Ouvertes » dans une ou plusieurs écoles secondaires.
- ✓ Accueillir les directions du secondaire qui souhaitent fournir des informations aux enfants.



Table des matières :

1. Horaires
 - 1.1 Accueil pédagogique
 - 1.2 Accueil secrétariat
 - 1.3 Accueil finances et facturation
2. Valeurs
3. Quelques points forts
4. Favoriser la réussite scolaire et sociale d'un plus grand nombre d'enfants
 - 4.1 Réussite scolaire
 - 4.2 Réussite sociale
 - 4.3 Construire des savoirs et des comportements qui rendront les enfants capables de poser des choix sains
5. Santé et prévention
6. La participation des parents dans nos activités
7. Démarches mises en œuvre pour la remédiation
8. Organisation d'une année complémentaire pour acquérir les socles de compétences
9. Transition entre les deux dernières années de l'enseignement primaire et le premier degré de l'enseignement secondaire.
10. Intégration des élèves issus de l'enseignement spécialisé

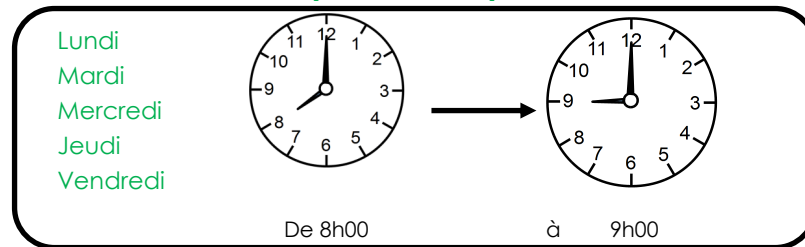
1. Horaires



1.1 Accueil pédagogique :

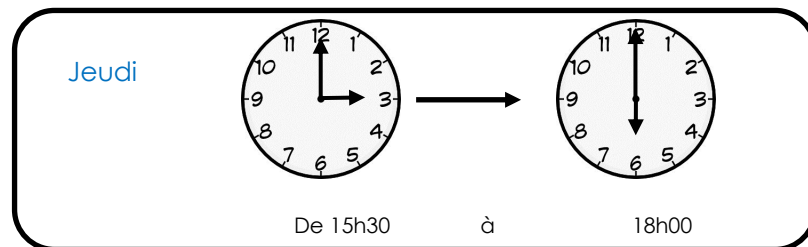
- ✓ Dès 7h30, nous accueillons les enfants.
- ✓ Les cours commencent à 8h15.
- ✓ Une récréation d'1/4 d'heure est organisée à 10h00.
- ✓ Les élèves prennent leur pause repas de midi à 13h30. (Ils pourront à cette occasion manger leurs tartines ou un repas chaud).
- ✓ La fin des cours a lieu à 15h10 et les différents rangs sont organisés entre 15h15 et 15h25.
- ✓ Des cours de soutien scolaire (payants) peuvent être organisés après les cours.
- ✓ La garderie du soir se termine à 18h.

1.2 Accueil secrétariat (0490/666.599):



1.3 Accueil finances et facturation (0499/77.86.54):

Cet accueil se fait au secrétariat de l'école des Glycines (Place du Roi Baudouin, 3)



5. Santé et prévention :

- ✓ Passage régulier de l'infirmière de la Promotion Santé à l'École.
- ✓ Visite médicale
- ✓ Test de la vue, de l'ouïe
- ✓ Importance de l'hygiène alimentaire (laver les fruits, se laver les mains, se brosser les dents)
- ✓ Education à la sexualité P5/P6
- ✓ Hygiène corporelle (se laver les mains et les parties intimes tous les jours, se débarbouiller, changer de vêtements régulièrement, ...).



6. La participation des parents dans nos activités :

- ✓ Réunion collective en début d'année scolaire pour favoriser l'information sur le fonctionnement de la classe et les grands axes pédagogiques.
- ✓ Réunions individuelles lors des remises de bulletin ou sur simple demande.
- ✓ Création d'ateliers ponctuels prenant leur source dans les projets en cours ou l'actualité.
- ✓ Invitation à participer à des projets spécifiques à la classe.
- ✓ Organiser une réelle concertation entre les parents, les enseignants et tous les acteurs immédiats.
- ✓ Informer les parents pour les amener à participer aux projets pédagogiques dans les classes.
- ✓ Amener les parents à être des acteurs participatifs à certains moments et pour certaines activités à motivation plus grande des enfants.



7. Démarches mises en œuvre pour la remédiation

- ✓ Travail en ateliers, dirigés par les enseignants dans le cycle.
- ✓ Groupes de niveaux en classe pour les apprentissages fondamentaux.
- ✓ Contrat de travail pour les enfants plus faibles.
- ✓ Parrainage d'un enfant par un autre.





en amenant chaque enfant à respecter les règles qui l'entourent et à l'élaboration desquelles il a participé (chartes de classe, de cour de récréation, d'école).

- ✓ Projet Pat'rouille (sujets proposés par une inspectrice de police).
 - Créer des liens positifs avec les forces de l'ordre.
 - Apprendre à l'enfant à s'affirmer dans des situations inhabituelles : apprendre à dire « non ! » (ex : non au racket, à une proposition de substances illicites, à une absorption d'alcool,...). En d'autres termes, lui apprendre à faire des choix sains face à des situations à risque, inhabituelles...
- ✓ Adopter un comportement sociable, tant à l'intérieur de l'école (vis-à-vis de ses camarades) qu'en dehors de l'école (ex : ne pas répondre à la violence, fut-elle verbale, par la violence).
- ✓ Child Focus
 - Assurer le bien-être et la sécurité des enfants.
 - Inculquer quelques valeurs de base sur la vie en société.
 - Prévenir des dangers d'Internet, des réseaux sociaux



en responsabilisant les enfants vis-à-vis de l'environnement.

- ✓ Encourager les enfants au tri des déchets dans l'école et à la maison (sac jaune-sac bleu).
- ✓ Responsabiliser une classe par semaine pour veiller à la propreté de la cour.
- ✓ Limiter les déchets en privilégiant la boîte à tartine, la gourde.
- ✓ Sensibiliser les enfants aux économies d'énergie, (fermer les portes, éteindre les lumières...)
- ✓ Eviter le gaspillage de l'eau (fermer les robinets).
- ✓ Eviter le gaspillage de papier w.c. et d'essuie-mains en papier
- ✓ Collecter les piles et les cartouches d'encre en vue du recyclage.
- ✓ Création et gestion de la réserve éducative :
 - ✓ les potagers
 - ✓ les abris pour animaux (oiseaux, insectes)
 - ✓ les bacs à compost



2. Valeurs

- ✓ Nos priorités sont l'accueil, le sourire et la chaleur humaine.
- ✓ Apprendre dans la joie et la bonne humeur est pour nous essentiel du plus petit jusqu'au plus grand.
- ✓ Nous mettons un point d'honneur à maintenir une ambiance conviviale et à une approche positive de l'enfant.



3. Quelques points forts

- ✓ L'enfant est acteur de son apprentissage.
- ✓ Les référentiels sont construits par les enfants.
- ✓ Les découvertes se font par la manipulation.
- ✓ Pédagogie dynamique, basée sur la recherche et les défis.
- ✓ Ateliers didactiques en vocabulaire.
- ✓ Apprentissage du néerlandais par un professeur spécialisé.
- ✓ Interdisciplinarités des apprentissages.
- ✓ Collaboration au sein des cycles.
- ✓ Remédiations pour les enfants en difficulté.
- ✓ Le travail à domicile : devoirs et leçons (collaboration souhaitée avec les parents).
- ✓ Des évaluations régulières : 4 bulletins par an.
- ✓ Classes de dépaysement et de découvertes.
- ✓ Formation des enseignants en continu.



4. Favoriser la réussite scolaire et sociale d'un plus grand nombre d'enfants

4.1 Réussite scolaire

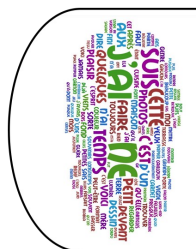
- ✓ Activités culturelles : musées, spectacles, Fourquet.
- ✓ Visites thématiques : ferme, commune.
- ✓ Coopération avec la bibliothèque.
- ✓ Salle informatique.
- ✓ Conseil communal des enfants.
- ✓ Organisation de Fancy-Fair ou fête d'école.
- ✓ Classe de dépaysement.
- ✓ Participation aux commémorations.





Une attention particulière est apportée à la langue française :

- ✓ Enrichissement du vocabulaire (utiliser un vocabulaire précis dans diverses situations).
- ✓ Expression orale (parler un français correct et savoir s'exprimer devant un groupe, pouvoir expliquer un raisonnement).
- ✓ Expression écrite (écrire correctement et pouvoir transmettre un message juste et compréhensible).
- ✓ Savoir lire (pouvoir comprendre une consigne, pouvoir dégager le contenu d'un texte).



4.2 Réussite sociale

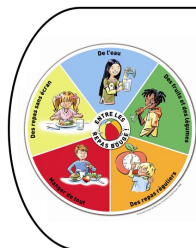
- ✓ Apprendre à mieux connaître les autres, leurs diversités et leurs différences (enfants défavorisés, enfants d'origine étrangère).
- ✓ Accueil d'enfants différents en profitant de nos différences pour nous enrichir.
- ✓ Préparer nos élèves à devenir de futurs adultes heureux et responsables.
- ✓ Amener tous les enfants à une réussite scolaire.
- ✓ Valoriser les capacités, les aptitudes manuelles qui favoriseront l'égalité et le respect entre les professions «manuelles» et «intellectuelles».

4.3 Construire des savoirs et des comportements qui rendront les enfants capables de poser des choix sains :



en prônant une alimentation saine et équilibrée.

- ✓ Apprendre la pyramide alimentaire.
- ✓ L'enfant continue d'être le principal acteur du projet (ex. : chaque classe détermine le légume du mois).
- ✓ L'enfant apprend à choisir des collations saines (ni chips, ni canette, ni bonbons, ...).
- ✓ Faire prendre conscience à l'enfant de la nécessité de manger des fruits et des légumes chaque jour.
- ✓ La consommation d'eau est privilégiée par l'utilisation de fontaines et la charte de l'école.
- ✓ La culture d'herbes aromatiques tel le persil, la ciboulette, le basilic, l'estragon etc.... permettent aux enfants de les reconnaître et de les utiliser (potager de l'école).



en privilégiant le développement corporel par l'exercice physique, en amenant les enfants à aimer les sports et à les pratiquer, en améliorant l'hygiène corporelle, en insistant sur la prévention.

- ✓ Remettre la consommation du pain en évidence pour le repas du midi.
- ✓ Actions « Green » : journée de la pomme, journée de l'eau, ...
- ✓ Organisation de journées sportives, matinées, ateliers, jeux pour la forme.
- ✓ Organisation de différentes activités sportives : cross, natation.
- ✓ Utilisation des infrastructures sportives communales.
- ✓ Mettre l'enfant face à de nouvelles pratiques sportives.
- ✓ Participation à des activités proposées dans les communes voisines : Cross, tournois, ...
- ✓ Participation aux propositions venant de l'ADEPS.
- ✓ Accès à la piscine chaque semaine dès la 1^e primaire (tous les élèves nagent à la fin du 3^{ème} cycle).
- ✓ Journées sportives pour toutes les classes: ateliers verticaux.
- ✓ Prendre conscience que dans la vie quotidienne, il faut privilégier: les escaliers, la marche, le vélo.
- ✓ Demander aux parents d'inciter les enfants à la marche.
- ✓ Permettre aux enfants de parler du sport qu'ils pratiquent.
- ✓ Actions « Green » : Journées de la mobilité



en amenant tous les enfants à se développer harmonieusement en prenant conscience qu'être en bonne santé est important et dépend de certaines bonnes habitudes à prendre.

- ✓ Respecter les heures de sommeil en fonction de l'âge de l'enfant.
- ✓ Garder un équilibre sain au niveau du temps passé devant la télévision et les jeux vidéos.

