



# Projet pédagogique – Crèche communale

## « Les Alcyons »

### 0. INTRODUCTION

Bienvenue à la crèche « Les Alcyons » !

Après avoir lu notre Règlement d'Ordre Intérieur, nous vous proposons de découvrir notre projet pédagogique qui va vous permettre de visualiser notre crèche et de comprendre notre mode de travail avec votre enfant ainsi que nos objectifs pédagogiques.

#### 0.1. Notre équipe :

Comme vous avez pu le lire dans notre règlement, la crèche « Les Alcyons » est agréée et subsidiée par l'ONE pour 51 places. Nous sommes 14.5 puéricultrices pour nous occuper des enfants selon un horaire de roulement sur la journée. Nous avons également une cuisinière à mi-temps qui prépare les repas et collations de vos enfants ainsi que deux personnes d'entretien à temps plein qui sont attentives à l'hygiène de notre crèche.

Pour nous encadrer, collaborer avec vous et veiller au bien-être de votre enfant, nous collaborons avec une responsable à temps plein qui est infirmière et une assistante sociale également à temps plein.

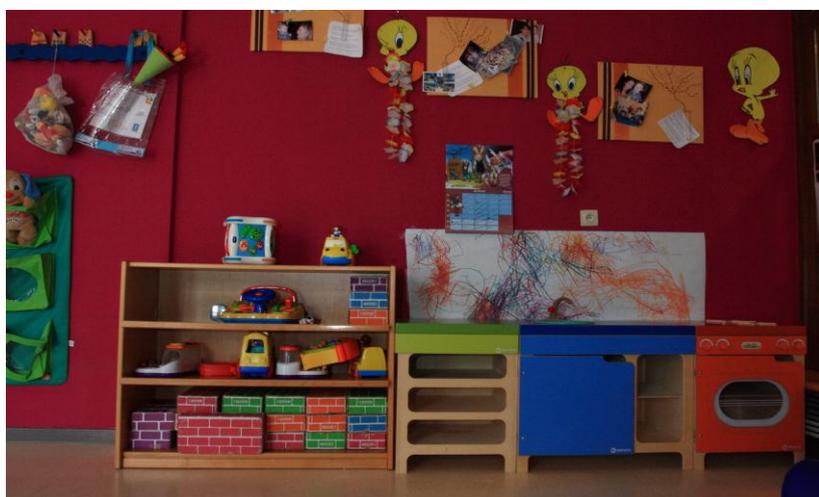
## 0.2. Nos locaux :

Notre crèche comporte quatre sections, celles-ci sont dites horizontales (soit des enfants qui sont nés aux mêmes périodes). Les puéricultrices accueillent vos enfants de 0 à 36 mois. Nous avons les sections suivantes : Winnies, Titis, Mickeys, Schtroumpfs. Cette dernière accueille les enfants à partir de 12 mois.

Les groupes évoluent dans un espace adapté aux enfants. Les bébés sont d'abord accueillis dans un local plus cocoon adapté à leurs besoins. Celui-ci dispose de deux dortoirs, d'une biberonerie et d'une salle de vie.



Une fois que les enfants se déplacent en marchant ou à quatre pattes, le groupe change de local pour se retrouver dans une section « Moyens/Grands ». Celle-ci dispose d'un dortoir, d'une pièce de vie et d'une salle de bain accessible aux enfants plus grands lors de l'apprentissage de la propreté.



Pour vous donner un aperçu de notre établissement, voici une brève description de la disposition de nos locaux, ainsi qu'un plan et quelques photos.





Sur votre gauche, vous avez un vestiaire pour les enfants avec les casiers et les tables de change. Les enfants des deux sections de « Moyens/Grands » disposent d'un casier personnel à cette place, ainsi que d'un petit porte manteau. Juste à côté de cette zone de casier, vous trouvez la salle d'accueil. C'est là que vos enfants seront accueillis le matin. La salle d'accueil dispose d'un module éducatif très apprécié des enfants. C'est l'occasion pour eux de rencontrer les enfants des autres sections avant de retrouver leur local. Joutant la salle d'accueil, deux sections de « Moyens/Grands » reliées par une salle de bain.



Ensuite, si vous reprenez le couloir principal, vous trouverez les toilettes à votre disposition. Plus loin, la cuisine où les repas de vos enfants sont préparés chaque jour sous les conseils de l'infirmière. Au fond de la crèche se trouve la section des « Petits ».

Cette section est donc constituée d'un local de vie, d'une biberonnerie, d'une salle de bain et de deux dortoirs.

A l'entrée de la crèche, vous trouvez sur votre gauche la section des Schtroumpfs. Celle-ci est composée d'un espace de vie relié à une cour extérieure. Cette section dispose de deux dortoirs et d'une salle de bain.

## Annexe 1 : Projet pédagogique



Si vous prenez sur votre droite en entrant dans la crèche, vous trouverez le local de psychomotricité. Celui-ci est partagé entre toutes les sections au moyen d'un horaire.

Les enfants profiteront du bac à balles, des escaliers, tunnels et tapis de mousse. A l'arrière de ce local, un local de retour au calme à l'ambiance zen où se mélange musique douce, coin bibliothèque et théâtre de marionnettes.



**0.3. Petites Règles importantes :**

Nous profitons de ce projet pédagogique pour vous rappeler les quelques règles suivantes. Elles sont importantes pour le bon fonctionnement et le bien-être de tous dans cette mini société qu'est la crèche.

- Avoir déjeuné à la maison
- Arriver propre à la crèche (linge)
- Enlever les chaussures et mettre les pantoufles (hygiène)
- Arriver à l'heure : le matin avant 09h00 et le soir avant 18h15
- Veiller à être en ordre de langes, vêtements de rechange,...
- Ne pas déranger les enfants entre 12h00 et 14h00 (sieste)
- Toujours fournir un certificat médical pour l'administration de médicaments à recevoir dans nos locaux
- En cas d'absence ou de retard, prévenir la crèche avant 09h00
- Rentrer le certificat médical le jour du retour à la crèche au plus tard
- Ramener sa bonne humeur pour grandir et s'épanouir tous ensemble !

#### 0.4. Une journée type à la crèche :

Ci-dessous, nous vous détaillons son déroulement (chaque point est abordé de manière plus spécifique dans les différents chapitres suivants):

- Pour commencer la journée, votre enfant est accueilli entre **7h15 et 09h00** dans sa section ou dans la salle d'accueil. Ceci en fonction de l'avancement du nettoyage des sections.
- **A 9h00**, les enfants de chacune des sections vont dans leur local respectif et un rituel d'accueil est commencé : une chanson de bienvenue, la mise en image des enfants présents et absents,...
- **De 09h15 à 10h00**, nous proposons à votre enfant des activités dirigées (nous vous les expliquerons de manière plus détaillée dans les chapitres suivants).
- **Vers 10h30**, votre enfant a sa première collation (généralement une soupe ou un jus de fruits frais).
- **Vers 11h00**, votre enfant mange son repas. Le menu de la semaine est affiché dans le corridor.
- **Vers 11h30**, votre enfant est changé et mis en body pour pouvoir aller au lit.
- **De 12h00 à 14h00**, c'est le moment de la sieste.
- **De 14h00 à 15h00**, votre enfant profitera d'un temps libre où il pourra jouer selon ses envies.
- **Vers 15h00**, votre enfant aura son goûter (des fruits sous forme de panade, de compote ou de morceaux, un produit laitier, un féculent : céréale, pain,...).
- **Vers 16h30**, les enfants sont regroupés dans la salle d'accueil.
- **A 18h15**, la crèche ferme ses portes

Ces rythmes sont évidemment adaptés à chaque enfant (par exemple, les tout-petits auront leur biberon en fonction de leur rythme et leur besoin de sommeil sera respecté). Les horaires de cette journée type ne sont pas rigides mais cela vous donne une idée du déroulement de la journée de votre enfant.



0.5. Notre pédagogie :

Au quotidien, notre attention est portée à la fois sur votre **enfant** :

- Dans le respect des étapes de son développement (moteur, affectif, cognitif et relationnel)
- Dans le respect de son rythme
- Dans une attention portée à sa sécurité de base et à sa confiance en soi
- Dans la prise de conscience de lui-même et de son environnement afin qu'il accède petit à petit à son autonomie
- Dans sa santé
- Dans la continuité des relations et de son vécu, en respectant ses repères

Et nous portons également attention à sa **famille** :

- À travers une continuité dans votre accompagnement
- A travers l'établissement d'une relation de confiance entre vous et nous
- A travers notre dynamique de professionnalisation (formations, réunions, ...).

Ces principes nous servent de repères dans notre travail au quotidien avec vos enfants!

## 1. LA FAMILIARISATION

L'inscription de votre enfant à la crèche « les Alcyons » débute par une visite à domicile de l'assistante sociale qui vous expliquera tout le fonctionnement de la crèche. C'est à ce moment-là que l'assistante sociale vous présente notre règlement d'ordre intérieur et prévoit les dates de la « période de familiarisation ».

### La période de familiarisation, qu'est-ce que c'est ?

C'est une période importante qui rencontre différents objectifs :

- Créer un lien rassurant entre votre enfant, vous et nous
- Mettre tout le monde en confiance
- Accompagner les émotions qu'une séparation entre vous et votre enfant peut susciter chez vous et votre enfant
- Faire connaissance, répondre à vos questions
- Compléter le dossier de votre enfant qui nous permettra de connaître ses petites habitudes, ses préférences, les informations sur sa santé, son rythme de sommeil, son alimentation, etc.

Cette période est un moment obligatoire pour tout le monde. Elle dure au minimum 5 jours, quel que soit l'âge de votre enfant et ce même si un grand frère ou une grande sœur est déjà venu dans notre crèche. Pendant cette période de familiarisation, chaque jour, votre enfant restera un peu plus longtemps à la crèche, d'abord en votre présence et puis, petit à petit, sans vous (30 min, 45 min, 1h, un premier repas et enfin une première sieste).

Concrètement, voici le programme type de cette période de familiarisation (les heures sont à convenir avec les puéricultrices).

**Jour 1 :** Vous entrez avec votre enfant dans sa section et vous faites plus amplement connaissance avec nous. Le dossier de votre enfant commence à être complété. Cette rencontre dure +/- 30 min.

**Jour 2 :** Vous entrez à nouveau en section avec votre enfant et vous restez sur place à observer votre enfant dans la crèche en relation avec nous et avec les autres enfants présents (30 min à 1h environ). Nous continuons à compléter le dossier de votre enfant et répondons à vos questions.

**Jour 3 :** Votre enfant reste seul une à deux heures dans la crèche à partir de 9h15. Nous profiterons de ce moment pour terminer de remplir les documents administratifs.

**Jour 4 :** Votre enfant reste une petite demi-journée sur place (arrivée avant 9h et départ à 11h30). Ce sera l'occasion pour votre enfant de manger son premier repas et sa première collation à la crèche ou de vivre sa première sieste.

**Jour 5 :** Votre enfant reste une petite journée sur place.

Cette période n'est pas fixe et rigide dans le temps. Nous pouvons l'ajuster à vous et votre enfant. Ceci en tenant compte de vos manifestations, de celles de votre enfant et de nos perceptions. Il arrive donc que cette période dure au-delà de 5 jours. Ce sera pour vous et nous l'occasion d'en discuter et d'échanger sur vos impressions et votre ressenti. Nous sommes attentives aux émotions que cela peut susciter chez vous et votre enfant. Dans notre crèche, nous souhaitons accueillir les émotions et les craintes qui émergent avec respect et bienveillance. Il est important pour nous que vous vous sentiez en sécurité, pour que votre enfant se sente, à son tour, en sécurité dans notre crèche.

## Annexe 1 : Projet pédagogique

Afin que votre enfant soit rassuré, quand vous ne serez plus présent auprès de lui à la crèche, nous lui proposons son « objet transitionnel » (tétine, doudou, foulard...). Il s'agit d'un objet qui vient de sa maison et qui porte votre odeur. Cet objet est important parce qu'à chaque fois qu'il en ressentira le besoin, il pourra l'utiliser et le manipuler. Toujours dans l'idée que votre enfant se sente bien dans notre crèche, nous lui parlons des personnes absentes qui comptent pour lui (de vous, de ses frères et sœurs,...).

Chaque enfant et chaque famille est différente. Nous observons et respectons le rythme de chacun par rapport à cette séparation. Certains enfants ont besoin de rester plus longtemps dans nos bras après votre départ tandis que d'autres iront plus facilement vers les autres enfants.

Enfin, pour conclure cette explication sur la période de familiarisation, nous souhaitons vous prévenir qu'il arrive qu'après une période d'absence prolongée de votre enfant à la crèche, une phase de re-familiarisation soit envisagée.

## 2. LES TRANSITIONS

### matin et soir

Chaque jour où votre enfant viendra dans notre crèche, votre enfant se séparera de vous pour venir chez nous. Le soir, il nous quittera pour revenir vers vous. Nous sommes attentives à ces moments de transitions, de séparations du matin et du soir. Il est important pour votre enfant de se sentir en sécurité et qu'il ressente une continuité dans ces moments-là. Nous avons aménagé l'espace de la crèche afin que nous soyons facilement à votre disposition pendant ces moments spécifiques.

Pour l'accueil du matin (entre 07h15 et 9h00) et de la fin de la journée (entre 16h30 et 18h15), nous réunissons les enfants dans la salle d'accueil. Tous les jours, une puéricultrice de la section de votre enfant est présente. C'est l'occasion pour nous de vous faire un compte rendu de la journée que nous avons passé avec votre petit.

Chaque enfant a donc trois ou quatre puéricultrices de référence. On parle d'équipe référente. A celle-ci s'ajoute une équipe de volantes. Celles-ci sont régulièrement présentes en section pour soutenir le personnel en place et suppléer les absences. Vos enfants sont donc habitués à les rencontrer et vous les rencontrerez également.

Nous pensons que votre enfant sera alors habitué à rencontrer plusieurs personnes et à créer un lien de confiance avec chacune d'elles. Il nous importe que vous puissiez confier votre enfant en toute confiance à toutes les puéricultrices de notre crèche.

#### *Comment se passe la transition du matin ?*

Tous les jours, vous préparez votre enfant pour sa journée à la crèche. Vous lui enlevez son manteau, lui mettez ses pantoufles. Votre enfant dispose d'un casier et d'un vestiaire à son nom.

C'est à ce moment que les informations sur votre enfant sont échangées (s'est-il réveillé en forme ?, la nuit a-t-elle été perturbée ?, qu'a-t-il mangé le matin ?,...). Votre enfant est présent et participe à cet échange. Ces informations nous permettent de nous ajuster au mieux à ses besoins.

#### *Et celle du soir ?*

Le soir, les rôles s'inversent. Vous sonnez à la porte et nous prévenons votre enfant de votre arrivée. Nous vous expliquons alors la journée qu'il a passée. A quoi il a joué, avec qui il a joué, ce qu'il a mangé, comment il a dormi, ce qu'il s'est passé pour lui dans la journée. Vous le préparez pour quitter la crèche, lui remettez ses chaussures et son manteau.

#### *Et les séparations ?*

Afin de faciliter ces transitions du matin et du soir, nous respectons les rituels de séparation de votre enfant tels que le passage de bras à bras, l'au revoir par la fenêtre, le doudou, le bisou...

Nous respectons également votre rythme et celui de votre enfant dans vos séparations et vos retrouvailles. Cela ne se passe pas forcément tous les jours de la même façon, quelque fois les séparations prennent plus de temps. Ces fluctuations sont acceptées dans notre crèche et nous tentons alors de vous rassurer le plus possible et d'apaiser les émotions qui peuvent émerger suite à ces séparations. Pour apaiser votre enfant nous lui parlons de vous et de sa famille. Et pour vous donner une idée de ce qu'à vécu votre enfant à la crèche pendant la journée, nous avons installé des

cadres numériques où défilent les photos des moments forts de la journée. Nous affichons également dans le couloir d'accueil le menu des repas qu'il a mangé à la crèche et les activités prévues.

### Salle d'accueil vers la section

Chaque matin, votre enfant est accueilli dans la salle d'accueil. Une fois la section prête, les puéricultrices accompagnent votre enfant vers son lieu de vie familial. Une fois arrivé dans leur espace de vie, les puéricultrices prennent le temps de l'accueil de chacun. On se salue, on chante quelques chansons, on lit une histoire. Cette ritualisation permet à chacun de retrouver ses repères.

### Le passage de la section des « Petits » à la section des « Moyens/Grands »

Lorsque votre enfant grandit, ses besoins changent. Son rapport à l'espace change également. Nous adaptons les locaux en fonction de ses besoins. Il sera avide de nouvelles expériences. Une fois que les enfants de la section se mettent en mouvement, l'ensemble du groupe passe de la section des bébés vers la section des « moyens-grands ».

Les sections des « Moyens/Grands » profitent effectivement d'espaces plus larges. Ils profiteront également du local de psychomotricité pour se mouvoir en toute sécurité.

Ce passage est une grande étape pour votre enfant et il arrive qu'il suscite des émotions chez vous lorsque vous constatez que votre enfant est de plus en plus autonome. Ce passage se fait en douceur. Les puéricultrices accompagnent le groupe d'enfant, il n'y a que l'espace qui change.

Lors de ce changement, nous vous invitons à venir voir ce nouvel espace de vie. Dans ce nouvel espace, certaines petites choses du quotidien de votre enfant changeront. Ils partageront tous le même dortoir, apprendront petit à petit à manger à table... Ils profiteront plus du local de psychomotricité ou des activités culturelles proposées.



### Aménagement de fin de parcours

Le choix de l'école de votre enfant est de votre responsabilité. Vous recevrez un courrier où vous serez invités à nous tenir informé de vos démarches d'inscription et du moment où votre enfant quitterait la crèche.

Les procédures administratives sont facilitées pour les écoles francophones sur le site de notre commune. Une séance d'information a lieu l'année scolaire qui précède l'entrée de votre enfant à l'école. Cette séance sera l'occasion de faire le point sur « Comment être partenaire dans la préparation au passage à l'école ? »

De même que nous accordons une grande importance aux moments de transition, il est important de consacrer un temps à ce passage important vers l'école maternelle. Une semaine d'arrêt entre le moment où votre enfant quitte la crèche et son entrée à l'école vous est demandée. Celle-ci permet tant à l'enfant qu'aux puéricultrices de faire le deuil d'une période passée pour se tourner vers un avenir.

Ce passage peut susciter beaucoup d'émotions, qu'elles soient positives ou négatives tant chez vous que chez votre enfant. Il est important alors de prendre du temps pour en parler. Lorsque ce passage est difficile, nous avons également créé un document à visée pédagogique avec des « trucs et astuces » que nous pouvons vous transmettre afin de faciliter ce passage.

Une fois que votre enfant aura quitté la crèche pour cette belle aventure scolaire, nous vous inviterons à nous faire un feed-back sur ses premiers jours dans son nouveau monde.

#### Et concrètement, comment cela se passe-t-il ?

Au quotidien, afin de faciliter ce passage, nous accompagnons votre enfant, toujours avec votre collaboration, vers une autonomie de plus en plus grande.

Nous veillons à lui expliquer ce qui va se passer dans les prochains jours à l'école maternelle. Pour ce faire, nous utilisons des supports de la littérature pour enfant ou des reportages photos des écoles de notre commune. Son départ est fêté en votre présence et celle des autres enfants de notre crèche.

En règle générale, il est demandé aux parents que l'enfant ne reste pas à la crèche les 5 jours qui précèdent son entrée à l'école. Ceci a pour but, de le préparer à ce changement important et qu'il comprenne bien que la vie à la crèche est terminée.

### 3. LA RELATION DE CONFIANCE AVEC LES PARENTS

Pour pouvoir s'épanouir dans notre crèche, votre enfant a besoin de sentir qu'une relation de confiance existe entre vous et nous.

Nous pensons que la qualité du premier contact établi et la clarté des explications du projet d'accueil vous permettent de plus facilement nous accorder votre confiance.

*De l'importance de communiquer :*

Il est important pour nous de dialoguer avec vous, de vous écouter, sans interprétation ni jugement.

Comme nous l'avons expliqué plus haut, les séparations ne sont pas toujours faciles, ni pour vous, ni pour votre enfant. Des émotions peuvent apparaître parce que c'est une période de réaménagement pour votre famille. Cela peut susciter de l'inquiétude, un désir de surprotection, éventuellement de la revendication et de l'ambivalence par rapport à nous. Nous sommes attentives à ces vécus et nous souhaitons dialoguer avec vous de tout cela avec bienveillance.

En effet, nous pensons que pour votre enfant, le fait de sentir qu'une relation de confiance existe entre vous et nous, de repérer cette coopération, contribue à créer sa base sécurisante, son bien-être.

*Et si nous ne sommes pas d'accord ?*

Il arrive que des différences interviennent entre votre modèle éducatif et notre projet d'accueil. Il est important pour nous de pouvoir établir un dialogue avec vous autour de ces choix éducatifs. Nous vous expliquerons le fondement de nos références éducatives tout en étant attentives à vos références familiales. Ensemble, nous évaluerons comment nous pourrions ajuster vos et nos pratiques au profit de tous et notamment de votre enfant.

Les moments privilégiés pour établir cette relation de confiance, au-delà du premier rendez-vous que vous aurez eu avec l'assistante sociale, sont les temps où nous échangeons pendant les périodes de transitions. Mais cela peut également se faire de manière plus confidentielle dans le bureau de la responsable.

Nous pouvons également profiter des réunions annuelles, des drinks, des goûters, des fêtes,... qui sont tant de moments où nous pouvons nous rencontrer pour davantage faire connaissance et construire une relation basée sur la confiance.



## 4. RESPECT DU RYTHME

Aux « Alcyons » nous accueillons les émotions de votre enfant et nous respectons son rythme propre. Ce rythme est respecté à différents niveaux : au moment des repas, par rapport à son sommeil, lors de son passage de la section des « petits » vers celle des « Moyens, grands », dans son autonomisation, dans l'apprentissage de la propreté ou encore dans le passage à l'école maternelle.

### Les repas

Dans notre crèche, nous vous demandons que votre enfant ait pris son premier repas à la maison. Ensuite, l'horaire des repas à la crèche est le même chaque jour (mis à part pour les bébés). Une collation est prévue à 10h00 (soupe ou jus de fruit) et à 15h00 (goûter). Un repas chaud est prévu vers 11h00. Chaque jour l'infirmière vous indique le menu du jour au moyen du panneau d'affichage. Vers 17h00 une petite collation est donnée à vos enfants (biscotte, galette de riz).

*Comment le repas se déroule-t-il ?*

Aux « Alcyons », nous veillons à apporter à votre enfant une alimentation saine, variée et équilibrée. Des menus ont été organisés par l'infirmière chaque semaine suite aux conseils de la diététicienne de l'ONE. La consistance varie en fonction de l'âge de votre enfant (liquide, mixé, écrasé, séparation des aliments dans l'assiette et enfin petits morceaux) et au cas par cas. Il passera donc du biberon au repas à la cuillère et finira par apprendre à manger seul petit à petit dès qu'il sera prêt. Pour les plus grands une proposition de self-service est faite. L'enfant peut se servir lui-même. Il reste néanmoins important qu'il mange tout en quantité équilibrée. Cette évolution d'apprentissage s'adapte à son rythme.

C'est toujours en collaboration avec vous que nous entamons ces différents apprentissages qui amènent votre enfant vers plus d'autonomie. Cet apprentissage n'est pas fixe et rigide dans le temps. Votre enfant évolue à son propre rythme et les allers retours sont autorisés. Nous sommes attentifs aux besoins de votre enfant, à ses goûts et à ses préférences dans le déroulement des repas. Par ailleurs, nous tenons compte des éventuels régimes alimentaires qu'il devrait suivre pour raison médicales. Il est donc important dans ce cas de figure de nous fournir un document indiquant les aliments à éviter.

Dans la section des « Petits », en fonction de son développement psychomoteur, nous donnerons à votre enfant son biberon dans un fauteuil adapté au confort de tous (le confort de votre enfant et le nôtre). Ensuite, nous lui donnerons ses repas dans un relax. Enfin, quand il se tiendra assis, nous positionnerons votre enfant dans une chaise haute sécurisée.

Dans la section des « Moyens/Grands » votre enfant mangera autour d'une table à sa hauteur avec les autres enfants. Chacun dispose de sa petite chaise. Nous l'invitons à utiliser des couverts en plastique pour apprendre petit à petit à manger seul. Le groupe d'enfant montre ici toute sa richesse parce que c'est un moment où l'un imitera l'autre dans son apprentissage.



## Annexe 1 : Projet pédagogique

*Mais ce n'est pas tout :*

Lorsque votre enfant sera dans la section des « Moyens/Grands », il sera également sensibilisé au respect de certaines règles de vie, tel que aller s'asseoir à table dans le calme, ou encore de quitter la table quand tout le monde a terminé de manger son repas. Ces règles de vie permettent à votre enfant de vivre ce moment du repas dans de bonnes conditions. L'ambiance y sera plus paisible et cela diminuera les sources de conflits.

## Le sommeil

Le moment de repos se déroule de 12h00 à 14h00 pour tout le monde. Néanmoins, le besoin de sommeil de votre enfant est respecté, d'autant plus lorsqu'il est petit.

Chaque section a sa chambre et chaque enfant a son lit. Cela permet d'assurer une certaine continuité et des repères stables pour votre enfant. Son lit est aménagé selon ses besoins (doudou, peluche, photos...).

Afin de respecter au maximum le rythme de sommeil de chacun, nous vous demandons dans la mesure du possible de ne pas venir chercher votre enfant pendant la sieste. Nous sommes présentes dans chacune des sections afin de surveiller les siestes.



## La propreté

Dès que son développement psychomoteur le permet, nous proposons à votre enfant d'apprivoiser petit à petit le petit pot et ce, toujours avec votre collaboration. En effet, il est important que nous travaillions ensemble cet apprentissage afin d'assurer une cohérence à votre enfant.

Nous respectons son rythme, nous l'encourageons sans pour autant fixer d'échéance fixe et sans pression. Nous veillons à avoir une attitude de soutien auprès de votre enfant, sans excès de félicitations ou de manifestations négatives (réprimande, déception,...).



## 5. AMENAGEMENT DE L'ESPACE ET ACTIVITES

*L'aménagement de l'espace de notre crèche est conçu pour :*

- Garantir un contact visuel entre votre enfant et nous afin d'assurer sa sécurité affective et physique: l'enfant a besoin du regard de l'adulte pour être apaisé et sécurisé
- Permettre des moments privilégiés entre votre enfant et nous parce qu'en collectivité, chaque enfant a besoin de moments d'exclusivité avec l'adulte qui s'occupe de lui (les moments de soins, les biberons sont tant de moments privilégiés)
- Offrir à votre enfant des conditions de sécurité physique et psychique dans ses activités. Pour jouer, apprendre, construire, s'amuser, il a besoin d'un périmètre de sécurité pour que son « espace » soit respecté sans interruptions permanentes par ses camarades et le personnel
- Offrir une richesse et une variété d'expérimentation. La richesse d'un espace ne dépend pas du nombre de jouets mais plutôt de leurs variétés (formes, couleurs, tailles, textures...). Avoir plusieurs jeux à disposition permet à votre enfant de les choisir, de les échanger. Cela diminue également les sources de conflits.
- Permettre des activités et des rythmes différenciés selon les besoins de votre enfant. Il s'agit d'offrir des espaces sécurisés pour que petits et grands puissent bouger librement en délimitant des espaces. Le nombre de conflits diminue également si les enfants ont assez d'espace.
- Favoriser les interactions entre votre enfant et les autres enfants du groupe et démarrer le processus de socialisation.

Ainsi, l'aménagement de l'espace et la pédagogie de notre crèche visent à soutenir les interactions entre les enfants. Nous veillons à ce qu'elles aient lieu dans le respect de chacun.

*Et concrètement ?*

Comme nous vous l'avons expliqué plus haut, notre crèche comporte quatre sections, une pour les « petits » et trois pour les « Moyens-Grands ».

Les groupes et les sections sont aménagés en fonction de l'âge et de l'évolution des enfants accueillis. Nous tenons à favoriser une ambiance posée et des espaces protecteurs qui permettent à votre enfant de bouger en toute liberté.

Lorsque votre enfant est dans la section des « Petits », nous favorisons la position couchée sur le tapis afin de lui donner la possibilité de se développer de manière harmonieuse d'un point de vue psychomoteur. Le matériel de notre crèche évolue avec le développement de votre enfant. Quand il est plus grand et qu'il commence à se tenir debout, nous lui donnons par exemple des modules sur lesquels il peut s'appuyer.

Lorsque votre enfant est chez les « Moyens/Grands », il profitera d'un espace de jeux plus grand où il pourra vivre d'autres expériences et utiliser du matériel et des modules de jeux adaptés à son âge.

Chaque groupe fonctionne donc en grande partie séparément mais, comme nous vous l'avons expliqué, il existe des moments d'interactivités entre les groupes, notamment à l'accueil du matin et au rassemblement du soir ou encore lors des fêtes.

Par ailleurs, dès que le climat le permet, votre enfant a la possibilité de jouer à l'extérieur, sur l'une de nos cours. L'aménagement extérieur est conçu pour assurer une grande liberté de mouvements tout en sécurité.

## Annexe 1 : Projet pédagogique



Le local de psychomotricité est également fort exploité. Nous profitons également de notre local de calme pour recentrer les groupes d'enfants.

### *Un matériel ludique et varié :*

Le matériel et le mobilier utilisés dans notre crèche dépendent de l'âge de votre enfant et donc de son développement psychomoteur.

Nous utilisons un matériel ludique et éducatif varié, coloré, sécurisé et en nombre suffisant. Les jouets sont choisis en fonction de leurs intérêts sensoriels et de leur maniabilité. Des textures différentes, des touchers différents permettent d'étendre le champ d'exploration de votre enfant.

Dans les espaces de vie, votre enfant est libre de circuler en fonction de ses besoins (espace douceur avec des coussins, des jouets doux, des tapis ; jeux d'éveil ; modules de psychomotricité ; jeux d'imitation/dînette ; coin lecture...). Toutes les activités et les espaces visent l'activité propre de votre enfant, son autonomie et ses initiatives.

### *Les activités :*

Tout au long de la journée, nous proposons à votre enfant des activités dites « libres » ou « dirigées ».

- Pendant ce temps « libre » :

C'est le moment où votre enfant exerce son imagination et son accès progressif à la symbolisation. Il profite de ces moments pour aller d'un jeu à l'autre, pour observer, se reposer...

Dans le local de psychomotricité, de grands modules sont mis à sa disposition, en fonction de son âge, pour grimper, sauter, bouger, se cacher, acquérir les notions d'espace, d'équilibre, de dedans et de dehors... Il pourra utiliser le bac à balles, le tunnel, les caisses, bac à riz...





Du matériel plus fins est également mis à sa disposition : des objets doux (coussins, peluches, tissus...), des objets à manipuler, des jeux de construction, des jeux qui touchent à l'aspect représentatif (jouer à la poupée, à la dînette...).

C'est par la variété des expériences de manipulation et de jeux que votre enfant développe ses compétences cognitives et motrices.

Les activités libres permettent aussi à votre enfant de rencontrer ses camarades dans les jeux, les interactions, quelquefois les conflits... et dans les limites.

- Pendant les activités « dirigées » :

Ces activités permettent à votre enfant de développer ses compétences dans un cadre plus défini. Nous encourageons l'expression individuelle de votre enfant.

Ces activités concernent des manipulations de base (eau,...) et des activités créatives (peinture, crayons, collage, perles,...) et des activités plus physiques (psychomotricité...). Nous n'obligeons pas votre enfant à participer, à « faire », ni à obtenir un résultat de « qualité ». En effet, la trace laissée par votre enfant n'est pas le but en soi de l'activité. L'important est qu'il y éprouve du plaisir.

Parmi les activités dirigées, nous souhaitons sensibiliser votre enfant à la culture. Nous lui proposons alors des lectures de contes, de l'éveil musical... Ces activités sont souvent encadrées par des animatrices compétentes qui viennent régulièrement à la crèche rencontrer vos enfants.

## 6. ENCADREMENT

*Les adultes présents autour de votre enfant :*

- Les parents : vous êtes les premiers intervenants auprès de votre enfant
- Les puéricultrices qui accompagnent votre enfant à la crèche
- L'infirmière et le Médecin de l'O.N.E. qui veillent à la santé de votre enfant
- L'assistante sociale qui gère les informations sociales et administratives
- Le personnel de cuisine et d'entretien qui répond aux besoins d'intendance et d'hygiène
- L'O.N.E. qui nous oriente dans la qualité de notre accueil et qui nous octroie les agrégations et les subsides
- Les partenaires éducatifs (animateur d'éveil musical, animatrice qui lit des contes...)

Les responsables de la crèche « Les Alcyons » veillent à notre bien-être. Elles sont attentives à l'importance d'une communication efficace et aisée dans notre équipe.

Les moments formels (réunion, journée pédagogique,...) et informels (pause,...) sont l'occasion d'échanger sur les enfants et sur soi.

## Annexe 1 : Projet pédagogique

### *Les stagiaires :*

Ils sont toujours accompagnés par notre équipe. Nous demandons au stagiaire d'être attentif à se mettre dans le rythme de travail de notre équipe et à respecter notre projet d'accueil. Une étroite collaboration est entretenue avec son école afin d'assurer une cohérence entre leurs attentes de formation et les attentes du projet d'accueil. Le projet de stage s'inscrit avant tout dans une dynamique qui se centre sur l'enfant et sur son bien-être avant de répondre aux exigences de formations scolaires. Nous annonçons l'arrivée d'un futur stagiaire. Il est alors présenté à l'équipe, à votre enfant et à vous-même. Nous vous expliquons quelle place il aura dans l'équipe et quelles tâches lui seront confiées.

### *Les formations :*

Nous sommes inscrites dans un processus de « formation continue ». En effet, pour travailler en crèche, nous devons avoir un diplôme de puériculture de base et ensuite nous former tout au long de notre carrière professionnelle.

Chaque année nous avons la possibilité de nous inscrire à des formations proposées par l'O.N.E. Différents membres de l'équipe ont déjà suivis différentes formations.

Le milieu d'accueil organise chaque année deux journées pédagogique afin d'améliorer notre travail quotidien.

### *Les Partenaires :*

Notre crèche se situe sur le territoire de la commune de Berchem-Sainte-Agathe et nous échangeons régulièrement avec les associations de celle-ci : bibliothèque francophone, centre culturel, extrascolaire...

## 7. OBJECTIFS (Plan Qualité)

Nous avons décidé pour ces 3 années à venir de suivre les objectifs principaux suivants :

### L'article 17 du Code Qualité de l'ONE :

*« Le Milieu d'Accueil établit avec les personnes qui confient l'enfant une relation qui développe et encourage la complémentarité entre les différents lieux de vie de l'enfant »*

Cet objectif vise le bien-être de votre enfant.

Pour atteindre cet objectif, nous allons travailler plusieurs sous objectifs :

- **Sous objectif 1 : la familiarisation**

- Moyen 1 : Visite à domicile par l'assistante sociale. Cette visite nous permet de mieux comprendre le cadre de vie économique, social et culturel dans lequel l'enfant évolue. Elle permet de lever certaines interrogations. Lors de cette visite l'ensemble des documents administratifs est passé en revue. Une visite de la crèche est planifiée avec les parents.
- Moyen 2 : Visite de la crèche. Les parents sont invités à venir visiter la crèche. Cette visite est l'occasion de se familiariser avec les locaux et de mettre un visage sur le personnel qui prendra soin de l'enfant.
- Moyen 3 : Semaine de familiarisation : L'enfant accompagné de ses parents viendra petit à petit dans le milieu d'accueil, pour au terme de la semaine venir à son rythme régulier. (voir explication détaillée plus haut).
  - Dossier de l'enfant : Un dossier précis est demandé aux parents sur les habitudes de leur enfant. Celui-ci est rédigé par l'ensemble de l'équipe. Vous trouverez un exemple de dossier joint ci-après.
- Moyen 4 : L'organisation du groupe : Nous envisageons une réflexion sur « comment accueillir au mieux chaque enfant ». En ne commençant pas un groupe avec 15 nouveaux enfants mais avec une graduation progressive. Il en va du bien-être des enfants accueillis, de la qualité du travail : les puéricultrices sont plus attentives à chacun, ainsi chaque familiarisation est propre.
- Moyen 5 : Evaluation de la familiarisation : L'équipe réfléchit régulièrement sur comment avoir un feed-back des parents sur cette période de familiarisation ? Une lettre est demandée avec avis des parents mais quelque chose de plus systématique sera envisagé. Ceci dans un but constant d'amélioration.

- **Sous objectif 2 : les transitions**

- Moyen 6 : La salle d'accueil : ce local transitoire entre le lieu de vie de l'enfant et son local de crèche.
- Moyen 7 : la communication avec les parents/ou autre personne qui s'occupe de déposer et chercher l'enfant.
- Moyen 8 : Les réunions de parents : avant l'entrée en crèche, au long du parcours et après son départ.
- Moyen 9 : Le changement de sections : passage du local « bébé » vers la section « moyen grand »
- Moyen 10 : Semaine de « coaching » : Entre le départ d'un groupe et l'arrivée d'un autre, l'équipe dispose d'une semaine d'arrêt. Cette semaine sert d'abord aux enfants qui prennent conscience d'une nouvelle étape dans leur vie. En ce qui concerne le personnel, cette semaine

permet de se recentrer sur ses pratiques. C'est l'occasion de faire place aux émotions afin de repartir sur de nouvelles bases.

- **Sous objectif 3 : rencontre entre partenaires**

- Moyen 11 : Réunion de parents : Deux réunions de parents durant le parcours de l'enfant en crèche sont prévues. Celles-ci sont collectives ou individuelles. Elles sont l'occasion de rencontrer le parent dans son questionnement éducatif. Des informations par le biais des brochures ONE sont remises aux parents par l'assistante sociale ou l'infirmière. Ces réunions s'inscrivent dans un soutien à la parentalité.

- Moyen 12 : Réunion Pré-Ecole : Une réunion concernant les procédures d'inscriptions est organisée en janvier de l'année qui précède l'entrée de l'enfant à l'école. Celle-ci a pour objectif une meilleure collaboration avec les écoles sur le territoire communal. Une visite des écoles communales est prévue, celle-ci permet aux parents de mieux se rendre compte des différentes possibilités qui s'offrent à eux.

- Moyen 13 : Préparation à l'entrée à l'école : Les puéricultrices préparent les enfants à cette transition vers l'école avec les moyens suivants :
  - Livre/Histoire
  - Photos des établissements

Les parents reçoivent un document pour leur donner des pistes permettant de préparer ce passage à l'école au mieux pour eux et pour leur enfant.

- Moyen 14: Réunion Post-Ecole : 1 mois après l'entrée de l'enfant à l'école, une réunion de parents est proposée par l'assistante sociale de la crèche. Celle-ci est faite de témoignages de parents. Un retour sur les premiers moments, ce qui a été difficile pour l'enfant, pour le parent. Après cette réunion un feed-back est fait aux écoles afin d'améliorer chaque fois ce passage vers l'école.

**L'article 13 du Code Qualité de l'ONE :**

*« Le Milieu d'Accueil veille à ce que l'encadrement soit assuré par du personnel qualifié qui ait les compétences nécessaires pour répondre aux besoins des enfants et aux spécificités du type d'accueil organisé. »*

- **Sous objectif 1 : Formation du personnel**

- Moyen 15 : L'équipe est régulièrement envoyée en formation, afin de réfléchir sur les pratiques de chacun. Des journées pédagogiques sur des thèmes liés à notre projet d'accueil sont organisées à la crèche.

- Moyen 16 : 3 Demi-journées d'animations : L'assistante sociale encadre chaque équipe durant trois demi-journées. Ces moments sont mis à profit pour porter une réflexion sur le travail passé, pour revoir certaines notions théoriques, pour présenter le nouveau groupe et préparer l'équipe à cette nouvelle aventure.

- Moyen 17 : Equipe de papillons : il s'agit d'un groupe de 3 puéricultrices qui sont disponibles pour les remplacements lors des formations.

Adresse :  
Crèche Les Alcyons  
Rue des Alcyons 19  
1082 Berchem-Sainte-Agathe

