

Pedagogisch project van de buitenschoolse opvang Sint-Agatha-Berchem

Korte beschrijving van de structuur en haar activiteiten

Het gemeentebestuur organiseert de buitenschoolse opvang (voor en na schooltijd en op woensdagmiddag), volgens de bepalingen van het huishoudelijk reglement en van het pedagogisch project. De opvang wordt georganiseerd door het Departement Opvoeding en Vrije Tijd, waarvan de dienst buitenschoolse opvang deel uitmaakt, en staat open voor alle kinderen die de betrokken school bezoeken, ongeacht hun afkomst, geslacht, sociaal-culturele achtergrond, religie of de situatie van hun ouders.

Context waarin de organisatie van de opvang past

Onze school maakt deel uit van het gesubsidieerde officiële onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Sint-Agatha-Berchem. Het onderwijs en de buitenschoolse opvang vallen onder het Departement Opvoeding en Vrije Tijd (Koning Albertlaan 23 – 1082 Sint-Agatha-Berchem). De schooldirectie werkt nauw samen met de coördinatrice van de buitenschoolse opvang, die verantwoordelijk is voor de organisatie, de uitvoering en de naleving van dit pedagogisch project door het team van opvangbegeleiders dat in GBS De Knapzak werkt .

Locatie



Gemeentelijke basisschool De Knapzak

Directrice: Sarah VAN HUMBEECK

Verantwoordelijke voor de buitenschoolse opvang: Filiz ALTIKAT
Soldatenstraat 19 – 1082 Sint-Agatha-Berchem

02/465 30 97

02/464 04 63

Het pedagogisch project

De buitenschoolse opvang is een moment van sociale interactie tussen kinderen, waar kinderen uit verschillende klassen elkaar kunnen ontmoeten en met elkaar kunnen omgaan. Er wordt rekening gehouden met de behoeften van elk kind en het begrip vrije tijd. De ervaringen tijdens de schooldag verschillen van kind tot kind en de aangeboden activiteiten moeten worden aangepast aan hun stemming, hun vermoeidheid en hun wensen.



De opvangruimtes bieden een verscheidenheid aan activiteiten, zowel fysieke (voor kinderen die zich na een schooldag willen uitleven en bewegen) als artistieke (tekenen, schilderen) en creatieve activiteiten, maar ook rustigere activiteiten (lezen, alleen zijn met hun gedachten en creativiteit), waarbij de kinderen vrij zijn om te kiezen of ze al dan niet willen deelnemen.



Het doel is een evenwicht te vinden tussen begeleide activiteiten (individueel of in groep) en vrije tijd om hun ontplooiing, sociale interacties en veiligheid te bevorderen.

De buitenschoolse opvang

Ochtend- en avondopvang:

De opvang is op dat moment een plek van ontdekking, expressie, spel, creativiteit en ontmoeting met anderen, kortom een moment van ontplooiing onder begeleiding van volwassenen, maar waarbij de vrije keuze van het kind een belangrijke plaats inneemt.

Tijdens de avondopvang in het basisonderwijs wordt er geen begeleid studeren georganiseerd. Als het kind echter zijn huiswerk wil maken, kan dat.

Opvang op woensdagmiddag:

Tijdens deze langere periodes worden er activiteiten voorbereid en aangeboden door de begeleiders. Er kunnen ook uitstappen en eenmalige activiteiten worden georganiseerd.

De doelstellingen van de opvang

De buitenschoolse opvang is opgebouwd rond vier pijlers:

- a) Het kind in zijn geheel beschouwen
- b) Rekening houden met de behoefte aan continuïteit van het kind
- c) Een vertrouwensband opbouwen tussen de naschoolse opvang en de ouders
- d) Het kind omringen met professionals die de individuele behoeften van kinderen kennen en hen helpen zich te integreren in de gemeenschap.

a) Het kind in zijn geheel beschouwen:

De opvang heeft tot doel een kader te creëren waarin het kind als een volwaardig kind kan worden beschouwd en niet als een miniatuurvolwassene of een leerling.

Door een vertrouwensband met het kind op te bouwen, hebben de begeleiders aandacht voor de uitingen en gevoelens van het kind. Er zijn informele gesprekken waarin kinderen zich op een meer individuele manier kunnen uiten (verdriet, vreugde, woede...).

Er wordt rekening gehouden met de vragen van de kinderen om hen gerust te stellen in momenten van twijfel. De opvangmedewerkers behandelen de kinderen met respect en zorgzaamheid, waarbij ze aangepaste taal en non-verbaal gedrag gebruiken.

b) Rekening houden met de behoefte aan continuïteit van het kind:

Door het kind in staat te stellen op elk moment van de dag dezelfde persoon te zijn.

De opvangmedewerker houdt rekening met alle aspecten van de ontwikkeling van het kind, d.w.z. de psychische, fysieke, taalkundige, cognitieve, motorische en sociale aspecten:

- Door ervoor te zorgen dat het kind op verschillende momenten van de dag door dezelfde persoon wordt opgevangen.
- Door kinderen en ouders met dezelfde zorgzaamheid op te vangen, ongeacht de sociale afkomst, nationaliteit, religieuze of filosofische overtuigingen van het kind.
- Door multiculturele aspecten (geslacht, sociaal-culturele achtergrond, enz.) te beschouwen als een bron van rijkdom, ontdekking en uitwisseling.
- Door individuele hulp te bieden en een specifiek contact met de ouders te ontwikkelen via de referentieopvangbegeleider en/of de coördinator in geval van een specifiek probleem.
- Door onvoorziene situaties te vermijden.

Situaties die buiten het gewone vallen en die het kind niet heeft kunnen voorzien, kunnen een bron van onrust zijn. Kinderen besteden dan het grootste deel van hun tijd aan het opnieuw opbouwen van hun referentiekader, ten koste van nieuwe leerervaringen.

Het is daarom belangrijk om tijdens de opvang te zorgen voor continuïteit op het gebied van ruimte, tijd en relaties.

Veranderingen van locatie, tijdschema's en begeleiders worden tot het strikt noodzakelijke minimum beperkt.

Het gaat er dus om alles te bevorderen wat de overgang van de ene situatie naar de andere eenvoudiger kan maken, door middel van verwoorden/duiden maar ook door toegang tot referentiepunten.

Als er iets verandert, zal het respecteren van de referentiepunten het kind helpen om de verandering te aanvaarden. De begeleider helpt het kind bij de overgang door de verandering te verwoorden.

De buitenschoolse opvang streeft er zoveel mogelijk naar om de omgeving zo in te richten dat aan de verschillende behoeften van het kind wordt voldaan. Daartoe worden de verschillende ruimtes (overdekte speelplaats, speelplaats, polyvalente zalen, enz.) gedurende de dag benut.

c) Een vertrouwensband opbouwen tussen de buitenschoolse opvang en de ouders:

Het opbouwen van een vertrouwensband tussen de buitenschoolse opvang en de ouder, is één van de belangrijke voorwaarden om een veilige omgeving voor iedereen te creëren.

Het vertrouwen dat de volwassene in de opvang heeft, is onlosmakelijk verbonden met het welzijn van het kind in deze opvang.

De buitenschoolse opvang vormt de schakel tussen het schoolleven en het gezinsleven. De opvangmedewerkers zorgen er dan ook voor dat ze regelmatig contact hebben met de ouders en leerkrachten, om de complementariteit tussen de verschillende leefomgevingen van het kind en de verschillende partners (leerkrachten, ouders, kinderen, opvangmedewerkers...) te ontwikkelen en te

stimuleren.

Elke ouder ontvangt aan het begin van het jaar een brief waarin hij wordt uitgenodigd om contact op te nemen met het schoolpersoneel en de begeleiders om een kopie van dit pedagogisch project en het huishoudelijk reglement te verkrijgen.

d) Het kind omringen met professionals die de individuele behoeften van kinderen kennen en hen helpen zich te integreren in de gemeenschap:

De schoolomgeving wordt in al zijn aspecten in aanmerking genomen, zodat het kind zich gedurende de verschillende momenten van de dag zo rustig mogelijk kan ontwikkelen.

In dit perspectief werken de onderwijsteams en de buitenschoolse opvang zoveel mogelijk samen rond de verschillende schoolprojecten in het belang van het kind: overlegvergaderingen, delen van lokalen en materiaal, deelname aan belangrijke schoolactiviteiten, uitwisseling van specifieke informatie over het kind tussen de teams.

De opvang van kinderen met specifieke behoeften is mogelijk en vindt plaats in het verlengde van de schooldag. Indien nodig wordt een ontmoeting met de ouders georganiseerd.

De opvang van kinderen met specifieke behoeften gebeurt in nauwe samenwerking met de directies van de scholen om een globale en gecoördineerde aanpak te bevorderen.

Kwalificaties van het personeel

Bij de aanwerving wordt voorrang gegeven aan personen die een basisopleiding en/of een opleiding in de kleuteropvang, het onderwijs, de animatie of het sociaal werk hebben gevolgd.

Het gemeentebestuur zorgt voor aanvullende begeleiding voor kinderen in de onthaalklas en in de 1ste kleuterklas door personeel met een diploma in kinderopvang of een gelijkwaardig diploma.

Elk jaar neemt het personeel deel aan door opleidingen om de dynamiek van permanente bijscholing in stand te houden. De opvangmedewerkers verwerven kennis en vaardigheden met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen. Tegelijkertijd organiseert de dienst binnen de gemeente één of meer opleidingsdagen waarvan het thema wordt gekozen op basis van de behoeften die door de coördinator buitenschoolse opvang worden vastgesteld.

Het hele team is dus betrokken bij een proces van permanente bijscholing .

Ook volgen de opvangbegeleiders regelmatig de opleidingen eerste hulp en EIP (Eerste interventiePloeg) die in de gemeente worden georganiseerd.

Om de opvangmedewerkers in staat te stellen zich goed te scholen, past de coördinatie van de buitenschoolse opvang de organisatie van de opvang tijdelijk aan om de verschillende afwezigheden op te vangen.

Beoogde begeleidingsaantallen

- 1 begeleider per 20 kleuters
- 1 begeleider per 30 basisschoolkinderen